



DOMAINE D'ORIENTATION # 1 :

Lecture

- Cap sur la prévention (préscolaire – 1^{er} cycle)
- Continuum en lecture (2^e et 3^e cycle)

Mode de suivi et d'évaluation :

B

1. Nombre de groupes dans lesquels le programme CAP et le continuum en lecture sont implantés;
- 2.S'assurer de la formation des nouvelles personnes;
- 3.Au besoin, rencontre personnalisée, par niveau ou par cycle avec ou sans la direction;
- 4.Au préscolaire, rencontre ponctuelle entre les titulaires et les différents services ainsi qu'avec la direction;
- 5.Au besoin, avoir de la libération;
- 6.Analyse des résultats scolaires;
7. Prévoir du temps en journée pédagogique sur le sujet.

Résultats attendus:

C

- 1.Les élèves seront plus compétents en lecture (augmentation des résultats scolaires);
- 2.Les élèves appliqueront les stratégies de façon efficace;
- 3.Augmenter les occasions où les élèves sont en contact avec la littératie.

Moyens et conditions de réalisation :

A

Cap sur la prévention (préscolaire et 1^{er} cycle) :

- 1.Travailler les facteurs de protection (conscience phonologique, principe alphabétique, conscience de l'écrit, inférence et vocabulaire);
- 2.Poursuivre l'appropriation de la démarche *Cap sur la prévention* au préscolaire – 1^{er} cycle;
- 3.S'assurer de la poursuite des formations;
- 4.Analyser les besoins et prévoir de la libération;
- 5.Poursuite de l'enseignement de principe alphabétique à l'aide de méthode de *raconte moi les sons*;
- 6.Au préscolaire, réinvestissement des facteurs de protection : lecture quotidienne, message du matin, raconte-moi l'alphabet, enseignement de la conscience phonologique explicite et pratique guidée.

Continuum en lecture (2^e et 3^e cycle) :

- 1.Voir à la formation sur le continuum en lecture, selon les besoins;
- 2.Enseignement explicite des stratégies de lecture;
- 3.Employer différents procédés du continuum : lecture interactive, choix de textes variés, pratique guidée, lecture guidée;
- 4.Choisir des thématiques garçon/fille;
- 5.Achat de livres de lecture.



DOMAINE D'ORIENTATION # 2:

EHDAA

Mode de suivi et d'évaluation :

B

1. Diffusion d'information sur le sujet tout au long de l'année;
2. Rencontre, échange et suivi avec le comité EHDAA;
3. Prévoir du contenu en journée pédagogique;
4. Favoriser la formation sur le sujet;
5. Avoir une réflexion sur le processus en lien avec une demande de service;
6. Avoir une réflexion sur le PIA : nombre, suivi, etc. ;
7. Au besoin, prévoir de la libération;
8. Rencontre ponctuelle entre la direction et les différents services;
9. Rencontre en portrait-classe entre la direction et les personnes concernées.;
*Préscolaire à deux reprises
10. Divulguer les informations aux spécialistes.

Moyens et conditions de réalisation :

A

1. S'approprier un vocabulaire commun des termes entourant les élèves HDAA;
2. Mettre en branle un système tenant compte des priorités en maximisant l'efficacité des ressources disponibles;
3. Avoir une connaissance commune des outils technologiques facilitant le suivi de l'élève : Portail, SPI, communauté, etc.;
4. Connaître le cadre légal/institutionnel d'un élève HDAA;
5. Pour arriver à un meilleur suivi, publier un document à la 1^{re} rencontre de parents : orthophonie, problème physique, diagnostic, les « dys », etc.;
6. Transmettre l'information aux spécialistes pour un suivi;
7. Au préscolaire, mise en place et suivi des sous-groupes de besoin.

Résultats attendus:

C

1. L'équipe-école devra avoir une compréhension commune des termes entourant les élèves HDAA;
2. L'équipe-école devra avoir une compréhension des différents outils en lien avec les nouvelles technologies tant au niveau pédagogique que dans la gestion des différents documents et outils.



DOMAINE D'ORIENTATION # 3:

Mathématiques

Mode de suivi et d'évaluation :

B

1. Mettre en place un comité pédagogique et en définir son mandat;
2. Prévoir du contenu ou du temps encadré de concertation en équipe niveau, équipe cycle en journée pédagogique;
3. Au besoin, prévoir du temps de libération;
4. Favoriser la formation sur les différents concepts mathématiques;
5. Ponctuellement, échange entre les équipes / Arrimage entre les équipes (ex : préscolaire et 1^{er} cycle);
6. Analyser les résultats scolaires;
7. Rencontre annuelle pour faciliter l'arrimage.

Moyens et conditions de réalisation :

A

1. Tenir compte du bagage personnel de l'enfant, de l'élève;
2. Enseignement stratégique;
3. Favoriser l'utilisation des outils technologiques;
4. Formation et mise en place de jeux math + matériel de manipulation et favoriser le Tutorat;
5. Utilisation du matériel de manipulation de façon variée et fréquente;
6. Prévoir l'achat de matériel après une analyse des besoins;
7. Utiliser différentes stratégies dans les situations problèmes.

Résultats attendus:

C

1. Application de différentes stratégies dans les situations problèmes;
2. Les élèves seront plus efficaces dans l'application de leurs stratégies lors de la résolution des situations problèmes;
3. Arrimage des notions/concepts (préscolaire et 1^{er} cycle) à l'aide d'une grille ou objectif.

**PLAN DE RÉUSSITE
ÉCOLE GUILLAUME-COUTURE
2016-2017**