

École Guillaume-Couture

<http://www.csdm.qc.ca/guillaume/>

6300, rue Albani Montréal (QC) H1M 2R8 Tél.: (514) 596-4871

Une école en harmonie avec son quartier

Projet éducatif

Version intégrale

Juin 2004

Table des matières

Présentation.....	3
Caractéristiques de l'école.....	4
Rôle et structure du projet éducatif.....	6
Actualisation des missions de l'école	8
INSTRUIRE	
1. L'école Guillaume-Couture vise à développer chez l'élève le goût d'apprendre, de découvrir et d'acquérir une culture générale.....	8
2. L'école Guillaume-Couture vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.....	9
3. L'école Guillaume-Couture vise à apprendre à l'élève à se donner des méthodes de travail efficaces.	10
SOCIALISER	
4. L'école Guillaume-Couture vise à développer chez l'élève le respect envers toute personne ainsi qu'envers son environnement social et physique.	11
5. L'école Guillaume-Couture vise, pour ses élèves, à favoriser la coopération, l'entraide et le travail d'équipe.	12
QUALIFIER	
6. L'école Guillaume-Couture vise à favoriser la réussite scolaire par un dépistage précoce des besoins des élèves et un soutien ou un enrichissement des apprentissages adapté à la situation de l'élève.....	13
Conclusion.....	14

Présentation

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école Guillaume-Couture de la Commission scolaire de Montréal (CSDM). Dans sa forme actuelle, il a été adopté par le conseil d'établissement de l'école le 15 juin 2004 en vertu de la *Loi sur l'instruction publique*.

Démarches

Les bouleversements du système scolaire sont nombreux, multidimensionnels et profonds : les structures administratives de l'école traditionnelle ont été modifiées, le curriculum est en pleine mutation et les approches pédagogiques en voie de se renouveler. C'est dans ce contexte que l'école Guillaume-Couture a décidé de se donner un projet éducatif conforme aux réalités nouvelles.

Le contenu du projet éducatif actuel a été élaboré et rédigé au cours de l'année scolaire 2003-2004. Durant cette période, plusieurs rencontres de travail ont mobilisé l'équipe-école (service de l'enseignement, service de garde et direction) et les parents. Soutenus par la firme DISCAS, les intervenants se sont approprié la démarche et ils ont fait des choix éclairés par les consultations et les discussions.

Après une clarification initiale de la nature et du rôle d'un projet éducatif, les membres de l'équipe-école ont procédé, par réponse à un questionnaire, à une analyse de la situation de l'école et identifié ses principales forces et faiblesses au regard des besoins de sa clientèle. Ils ont ensuite retenu, de la même façon, des orientations générales découlant des orientations nationales énoncées par le ministère de l'Éducation ou des orientations stratégiques de la commission scolaire. La justification du choix de ces orientations a été effectuée par l'équipe-école.

Tout au long de la démarche, les écarts de perceptions entre les individus ou les groupes ont été discutés et résolus dans un climat de bonne foi et d'ouverture.

Les six orientations générales finalement retenues, et qui architecturent le présent document, ont ensuite été analysées une à une par les éducateurs. Cette analyse a permis d'identifier, dans le vécu de l'école, des activités, des programmes et des mesures à conserver et à développer, puisqu'ils actualisaient déjà les intentions des orientations générales. L'équipe-école a aussi défini des objectifs en fonction de ces orientations et a identifié des actions concrètes à mener, à l'intérieur des plans de réussite futurs. Tout cela permettra de traduire le mieux possible les intentions du présent projet éducatif dans l'ensemble du vécu de l'école.

Caractéristiques de l'école

Historique et vocation

Quand, en 1971, la CSDM¹ a décidé de construire l'école sur l'avenue Albani, plusieurs rues du quartier portaient déjà le nom de musiciens québécois de renom. Outre l'avenue Albani, on trouvait les avenues Guillaume-Couture, Alexis-Contant et Rodolphe-Mathieu. Afin de poursuivre la tradition, elle nomma la nouvelle école en l'honneur de monsieur Guillaume Couture². Située dans le quartier Nouveau-Rosemont, notre école bénéficie d'un parc adjacent à sa cour, ainsi que de la pente Cabrini à proximité. Cet environnement unique permet l'accès à des activités sportives et récréatives diversifiées.

L'école primaire Guillaume-Couture accueille les enfants de la maternelle au 3^e cycle dans des locaux à aires ouvertes. Au tournant des années soixante-dix, le monde de l'éducation profite de la lancée de la réforme scolaire amorcée à la faveur de la Révolution tranquille; les expériences pédagogiques se multiplient et le choix de construire une école à aires ouvertes est tributaire d'un des courants de pensée de l'époque. Contrairement à beaucoup d'écoles, Guillaume-Couture n'a pas fermé ces aires laissant aujourd'hui aux pédagogues toute la souplesse dont ils ont besoin pour le travail interactif de leurs élèves. L'absence de cloisons fixes amène rapidement les élèves à adopter un comportement calme et respectueux envers les autres. Cet aménagement favorise la pédagogie par projets, le travail en sous-groupes, la concentration et l'autonomie des élèves. Une aire ouverte accueille généralement deux groupes d'élèves, chacun sous la responsabilité d'un titulaire. Toutes les aires d'enseignement convergent vers la bibliothèque.

L'école comprend également des locaux fermés pour la musique, les arts plastiques, l'éducation physique, les maternelles, le service de garde et les services professionnels.

Profil de clientèle et réussite scolaire

L'école accueille une population qui oscille, selon les années, entre 300 et 350 élèves, lui conférant d'emblée une atmosphère conviviale. En trois ans, la population de l'école s'est accrue de 36 élèves. Globalement, la population du quartier est considérée comme un milieu de classe économique moyenne, l'école se situant, selon les données du ministère de l'Éducation, à l'indice 6 sur une échelle de 10. Au 30 septembre 2003, le comité de gestion de la taxe scolaire établissait que 5 % des élèves de l'école provenaient d'un milieu très défavorisé alors que 90 % provenaient de milieux «non défavorisés». Dans l'ensemble, les parents travaillent et détiennent l'équivalent d'une 5^e secondaire ou mieux. Près du quart des élèves habitent dans des logements à loyer modique et le statut familial de nos élèves varie très peu d'année en année; 60 % des élèves vivent avec leur père et mère alors que 35 % vivent avec leur mère.

¹ Les renseignements de cette section proviennent pour la plupart des sites WEB de l'école et de son regroupement, <http://www.csdm.qc.ca/regroupement4/presentation/ecoles/guillaume.html> et <http://www.csdm.qc.ca/guillaume/>

² Guillaume Couture (1851-1915), professeur, maître-chanteur, directeur d'orchestre et critique musical. Chaque année, le 23 octobre, les élèves de l'école Guillaume-Couture soulignent l'anniversaire de naissance du musicien par des activités pédagogiques qui leur font découvrir divers aspects de la vie d'un homme sans cesse à la recherche de l'excellence.

Si seulement 15 % des élèves sont nés à l'extérieur du Québec, 40 % n'ont pas le français comme langue maternelle et 25 % parlent à la maison une autre langue que le français, particulièrement l'arabe, l'espagnol et le vietnamien. En tout, une vingtaine d'ethnies sont représentées; l'éducation au respect et la valorisation des différences font de cette diversité une immense richesse. Les tensions ethniques sont inexistantes et le climat harmonieux.

Dans l'ensemble, les résultats de l'école sont équivalents à ceux des autres milieux semblables au plan socio-économique. Bien que les taux de réussite des élèves soient satisfaisants, on constate qu'un peu plus de 20 % d'entre eux se présentent au secondaire avec au moins un an de retard. Des raisons très diversifiées peuvent expliquer que l'élève arrive dans un cycle avec une ou plusieurs années de retard sur le cheminement habituel : maladie, classe d'accueil, difficultés pédagogiques, immigration, non-scolarisation, etc.

Les ressources particulières de l'école

L'école Guillaume-Couture offre à ses élèves un programme régulier comprenant l'enseignement de la musique et des arts plastiques, ainsi qu'un programme d'anglais intensif pour les élèves qui répondent aux critères d'admission. L'éducation physique occupe également une place importante. Les titulaires et la direction de l'école sont appuyés dans leurs tâches par des services professionnels d'orthopédagogie, de psychologie, d'orthophonie et de santé. Le service de garde de l'école surveille et anime les deux tiers, et parfois davantage, des élèves de l'école. Le service établit une planification qui vise un équilibre entre les activités culturelles, sportives, intellectuelles, scientifiques, artistiques et sociales.

L'école entretient avec son environnement et son quartier des relations harmonieuses et bénéfiques pour ses élèves. Le projet Harmonie (Volet Enfance) offre un service d'aide aux devoirs à plusieurs élèves de l'école. Le club Optimiste Montréal-Olympique inc., les policiers du poste 47, le CLSC Olivier-Guimond, l'organisme Éco-quartier Louis-Riel et la commissaire du quartier 10 représentent des partenaires qui cherchent, avec l'école, à assurer une scolarisation efficace dans un contexte sécuritaire et stimulant.

Rôle et structure du projet éducatif

Rôle du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil de cohérence et de développement.

Au terme d'une démarche dans laquelle se sont engagées toutes les personnes concernées par la vie de l'école, le projet éducatif traduit des intentions communes, qui découlent de la raison d'être de l'école ou, si l'on préfère, de sa mission.

L'école Guillaume-Couture a, comme toute école québécoise, une finalité commune définie dans les orientations ministérielles, particulièrement dans le document *Réaffirmer l'école*, qui constitue l'énoncé de politique éducative du Ministère.

L'école a également la mission d'intégrer dans son projet éducatif les orientations stratégiques à caractère éducatif de la commission scolaire, comme le prescrit la loi 124.

Elle a enfin une mission particulière qui lui vient des besoins de sa clientèle ainsi que des valeurs que partage la communauté scolaire locale. Derrière ces choix de valeurs et d'orientations se profile une conception du jeune, de l'apprentissage et de l'éducation à laquelle adhèrent les membres de l'école.

Le projet éducatif ne prétend pas décrire ce que toutes les écoles québécoises ont en commun : les documents d'orientation du Ministère et le Programme de formation y pourvoient abondamment. Son rôle est de préciser ce que l'école Guillaume-Couture a de particulier, ce qui la différencie des autres écoles, ce qui la caractérise. Il ne remplace donc pas le projet éducatif national : il s'y ajoute, l'éclaire, le précise ou l'enrichit, selon le cas, et décrit les accents particuliers que l'établissement apporte à la mission éducative générale de l'école.

Le projet éducatif a une triple fonction : de référence, d'orientation et d'évaluation.

Le projet éducatif est la **mémoire** de l'établissement.

Il vise d'abord à préciser, de façon explicite les priorités permanentes de l'école, au-delà des variations conjoncturelles et des changements de programmes ou de personnel. C'est l'outil qui, pour les prochaines années, permettra à un nouvel arrivant dans l'école, de comprendre les éléments essentiels de la culture institutionnelle et de se les approprier, afin de mieux s'intégrer à l'équipe-école et de travailler dans la même direction. C'est sa fonction de référence.

Le projet éducatif est la **boussole** de l'établissement.

Il vise aussi à donner de la cohérence à l'action éducative, à réduire la part de hasard ou d'arbitraire dans le choix des priorités et dans la prise de décision. Dans un contexte où les énergies et les ressources sont nécessairement limitées, il fournit des critères permettant d'affecter prioritairement celles-ci aux projets et aux actions les plus susceptibles de faire progresser l'école dans le sens souhaité. Il débouche sur le plan de réussite de l'école, qui traduit en mesures concrètes les orientations définies par le projet éducatif. C'est sa fonction d'orientation.

Le projet éducatif est la **vitrine** de l'établissement.

Dans le contexte des nouvelles responsabilités confiées à l'école, le projet éducatif est un outil de reddition de comptes qui permet aux responsables de faire le point et d'évaluer le vécu de l'établissement à la lumière de critères et d'indicateurs.

Il est important de souligner que le projet éducatif vise à inspirer et non à limiter. Il décrit les directions dans lesquelles l'équipe-école a choisi de faire un effort collectif autour de priorités communes.

Toutefois, dans la mesure où cela demeure compatible avec les orientations institutionnelles, chacun demeure libre de mettre un accent personnel sur l'un ou l'autre des éléments du projet éducatif ou sur des aspects du vécu de l'école qui n'ont pas été retenus comme des priorités collectives : les initiatives personnelles demeurent, elles aussi, importantes.

Le projet éducatif couvre l'ensemble des dimensions de la vie de l'élève à l'école. Il ne se limite pas à telle ou telle activité ponctuelle, à tel cours ou à telle manifestation. Il touche tout autant à la pédagogie, à la vie scolaire, aux services et à l'organisation de l'école. On verra qu'un effort significatif a été fait pour analyser les impacts de chaque orientation générale sur les différents aspects de la vie de l'élève à l'école. Le but du projet éducatif est de permettre l'aménagement d'un environnement éducatif de qualité centré sur la réussite et qui réponde aux intentions de l'école et aux besoins de la clientèle.

Projet éducatif local et projet éducatif national

La réforme scolaire actuellement en cours se présente comme une tentative de solution aux nombreux problèmes du monde de l'éducation. L'école Guillaume-Couture profite du renouvellement du projet éducatif actuel pour revoir ses choix pédagogiques, les préciser et faire en sorte qu'ils influencent la pédagogie dans la classe. Elle a donc tenu compte, dans ces choix, d'un certain nombre d'éléments fondamentaux de la réforme. Plusieurs des orientations générales se rattachent directement à des compétences transversales ou à des domaines généraux de formation. Nous signalerons, lorsque ce sera pertinent, les liens directs à établir entre certaines orientations et la réforme.

Les orientations générales et leur grille de lecture :

L'école Guillaume-Couture a retenu six orientations générales pour actualiser les trois grandes missions de l'école québécoise : **instruire**, **socialiser** et **qualifier** ses élèves.

Ces **orientations générales** constituent le cœur du présent projet éducatif et pour chacune, on retrouvera dans les pages suivantes :

- l'**énoncé** de l'orientation;
- sa **justification**, c'est-à-dire les raisons qui ont amené l'école à la retenir et, lorsqu'il y a lieu, la valeur éducative sous-jacente;
- l'identification de certains éléments du **vécu actuel** de l'école qui actualisent cette orientation. Ces éléments ne sont pas exhaustifs : on n'a retenu, à titre d'illustration, que quelques éléments représentatifs du vécu institutionnel de l'école;
- les **objectifs**, qui précisent les aspects de l'orientation générale qui seront particulièrement actualisés au cours des prochaines années. Il ne s'agit pas de moyens d'action proprement dits (qui apparaîtront dans le plan de réussite de l'école), mais d'une clarification de l'orientation.

Actualisation des missions de l'école

INSTRUIRE

1. L'école Guillaume-Couture vise à développer chez l'élève le goût d'apprendre, de découvrir et d'acquérir une culture générale.

C'est le mandat premier de l'école primaire. L'élève, qui amorce une carrière scolaire d'une quinzaine d'années, ne pourra fournir l'effort nécessaire à l'apprentissage que s'il est motivé. En diversifiant les situations d'apprentissage et les interactions, en lui proposant de s'investir dans des projets signifiants et proches de sa réalité et de ses préoccupations, l'école vise à créer un climat propice au développement de la curiosité intellectuelle qui incitera l'élève à découvrir ce qu'il ne connaît pas. Ce souci de stimulation de l'élève est d'autant plus important dans un milieu diversifié comme le nôtre, qui ne produit pas toujours le niveau de stimulation désiré.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- «*L'école et les arts*»
- L'activité de dialogue interreligieux au 3e cycle
- Le projet du Pôle-Nord (maternelle)
- *Historica* en 2e année du 3e cycle
- L'enseignement du jeu d'échecs
- La visite des studios de Radio-Canada et la création d'un journal télévisé au 3e cycle
- La création de messages publicitaires
- La station météorologique aménagée sur le toit de l'école par le service de garde

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

OBJECTIF 1 : EXPLOITER LA RICHESSE ETHNIQUE DE L'ÉCOLE

L'ouverture sur le monde constitue dans notre société actuelle une nécessité et l'élève doit peu à peu élargir ses horizons et graduellement développer un sentiment d'appartenance planétaire. L'école entend donc valoriser et exploiter la richesse culturelle que constituent les diverses ethnies présentes en son sein par des activités pédagogiques en classe ou par cycle, des sorties culturelles, des témoignages visuels dans l'école, des conférences, des défilés de costumes et d'accessoires de diverses cultures, etc.

OBJECTIF 2 : ACCROÎTRE L'ENRICHISSEMENT CULTUREL DU MILIEU

La culture s'acquiert dans les lieux où elle se vit; il importe donc que l'élève ait des occasions fréquentes d'être en contact avec la culture littéraire et artistique (écrivains, artistes, membres de communautés ethniques, etc.), mais également historique, scientifique et technique. L'école veillera donc à actualiser son programme de sorties éducatives d'une part et d'autre part, à ouvrir davantage ses portes à des invités susceptibles de compléter l'apport culturel de l'école à ses élèves.

2. L'école Guillaume-Couture vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Au regard de la qualité de la langue française, la responsabilité de notre école est grande. C'est au primaire que s'acquièrent les bases et les particularités de la langue parlée et écrite. La langue est l'outil principal d'accession aux connaissances et d'organisation de la pensée. Notre école accueille les élèves à un âge où leur capacité d'acquérir un vocabulaire étendu et d'intégrer la syntaxe de la langue est considérable. De plus, notre clientèle, tant francophone qu'allophone, subit les influences des médias anglophones et du contexte nord-américain. Tout cela exige de chacun, enseignants et élèves, des efforts soutenus pour conserver et valoriser la langue française, l'ancrage premier de la culture québécoise et l'outil privilégié d'intégration.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- La libération de plages horaires quotidiennes réservées à la lecture
- La chaise de l'auteur
- La démarche structurée d'écriture (par exemple, *Évaluation et mesure en écriture – ÉMÉ -*)
- Le Bingo de lecture
- L'activité «Au cœur des livres»
- La fréquentation de la bibliothèque municipale
- Les courriers de Noël et de la Saint-Valentin
- Les activités de lecture et d'écriture inter-cycle
- Les regroupements d'élèves par cycle pour la réalisation d'activités de lecture
- La ligue d'improvisation du service de garde

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

OBJECTIF 1 : ENCOURAGER LA LECTURE

Pour soutenir la qualité de la langue, pour élargir la base du vocabulaire ou pour permettre à certains aspects de la personnalité de l'élève de s'exprimer et de se développer, la lecture n'offre que des avantages. Parmi la panoplie de moyens disponibles, on s'appliquera à faire connaître les auteurs québécois, à favoriser une pratique de lecture régulière et à présenter aux élèves des artistes de la chanson et des écrivains.

OBJECTIF 2 : MULTIPLIER LES OCCASIONS D'ÉCRIRE

L'écriture est trop souvent, dans l'esprit de l'élève, une activité strictement scolaire alors qu'il s'agit fondamentalement d'un outil de communication. C'est donc par des situations d'écriture diversifiées et signifiantes qu'il apprendra à s'investir dans cette activité. Concours, activités de correspondance scolaire, rédaction d'invitations, publications sont autant de situations d'apprentissage auxquelles il convient de faire appel pour atteindre cet objectif.

OBJECTIF 3 : ORGANISER DES MANIFESTATIONS VALORISANT LA LANGUE FRANÇAISE

Les œuvres littéraires et les manifestations culturelles ayant une composante linguistique (théâtre, films, spectacles) sont des véhicules importants des tendances et des valeurs d'une société. L'école veillera à mettre l'élève en contact avec un environnement culturel riche et diversifié : spectacle de la francophonie, concours oratoire, foire du français, tournois linguistiques, etc.

OBJECTIF 4 : FAVORISER DES MOMENTS D'EXPRESSION ORALE

Sans diminuer l'importance de la qualité de la langue écrite, l'école est consciente que l'élève s'exprime, et s'exprimera, davantage à l'oral qu'à l'écrit. Les malentendus proviennent souvent d'une pensée mal exprimée, d'un manque de vocabulaire, d'une structure de phrase inadéquate. Utiliser quotidiennement l'actualité pour apprendre aux élèves à s'exprimer, à former leur pensée et à la formuler est certes une piste intéressante.

3. L'école Guillaume-Couture vise à apprendre à l'élève à se donner des méthodes de travail efficaces.

Dans notre société complexe et évoluée, reposant largement sur une économie du savoir, l'information est une richesse primordiale. Les médias et les moyens technologiques ont rendu l'information facilement accessible et même surabondante. Le défi de l'élève consiste moins à trouver l'information qu'à identifier celle qui est pertinente à ses besoins et à utiliser celle-ci de façon organisée. Cette information se trouvera de plus en plus sous forme électronique et les façons de la traiter exigeront de plus en plus la capacité d'utiliser un ordinateur et Internet. L'élève doit savoir rechercher, classer et critiquer l'information et utiliser divers outils et techniques reliés au traitement de l'information, à la prise de décision et à la gestion d'un projet; il en va de même pour la gestion de son temps et de ses espaces.

Bien que sur le plan individuel chacun se préoccupe de méthodologie, il y a peu d'uniformité dans les exigences.

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

OBJECTIF 1 : UNIFORMISER LES TECHNIQUES DE RECHERCHE ET DE PRÉSENTATION

L'efficacité en matière de recherche d'information passe nécessairement par une connaissance minimale des différents outils : clavier, applications de base, navigation et recherche sur Internet, etc. L'enseignement ou l'usage systématique de ces outils doit être perçu comme un investissement pédagogique fondamental. On veillera également à coordonner les exigences en matière de présentation des devoirs et des travaux.

OBJECTIF 2 : NORMALISER ET ENSEIGNER LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Pour apprendre à l'élève à réfléchir et à analyser ses façons de faire, il importe que le personnel adopte des stratégies cohérentes. Il est souhaitable que l'élève puisse se référer à un guide méthodologique unique. Celui-ci pourrait comprendre une démarche structurée pour l'écriture, un référentiel d'autocorrection pour l'écriture, un référentiel des stratégies d'apprentissage en lecture ainsi qu'une démarche scientifique pour la résolution des problèmes de mathématique et de science. Le personnel déterminera certains éléments communs constituant la base du portfolio, notamment des outils d'autoévaluation pour les élèves.

OBJECTIF 3 : DÉTERMINER DES ROUTINES DE FONCTIONNEMENT

Le développement de l'autonomie de l'élève passe par une implication active dans son apprentissage et par la maîtrise de techniques liées aux aspects méthodologiques de son travail scolaire. Si les routines peuvent parfois évoquer la monotonie, elles permettent, par leur caractère répétitif, de développer des automatismes. Plus elles sont acquises jeunes, plus les habitudes risquent d'être permanentes, d'où leur importance. Il est donc essentiel que l'on exige de l'élève qu'il exécute certains gestes dans un certain ordre : le démarrage d'une activité, le rangement des effets personnels, la vérification du matériel nécessaire, etc.

SOCIALISER

4. L'école Guillaume-Couture vise à développer chez l'élève le respect envers toute personne ainsi qu'envers son environnement social et physique.

Se respecter soi-même consiste à agir en conformité avec ses connaissances et ses valeurs. Pour se respecter, il faut être capable de veiller à son hygiène et à sa santé, d'identifier ses forces et ses faiblesses, de définir ses intérêts et de prévoir ses réactions dans diverses situations. Le respect de l'autre implique la reconnaissance absolue des mêmes paramètres. Cela se traduit d'abord par un comportement poli, non violent, respectueux des codes sociaux. À un niveau supérieur, l'élève intégrera une préoccupation plus communautaire, plus collective, et prendra conscience de la rareté des ressources de son milieu et de l'importance de les préserver au bénéfice de tous. Si l'école doit reconnaître à l'enfant le droit à l'erreur, elle doit parallèlement l'amener à la reconnaître, l'accepter et la corriger. Notre école doit donc lui inculquer le sens des comportements fondés sur une morale responsabilisante et un exercice judicieux de sa liberté.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- La promotion du code de vie
- Le système d'émulation et les félicitations ponctuelles
- La démarche de résolution de conflit et le recours aux messages «je»
- Le plan d'intervention adapté
- Les rencontres de collaboration avec les parents
- Le programme «Fluppy»
- La journée sautée et le cross-country
- Les corvées de nettoyage du parc Guillaume-Couture
- Le comité pédiculose

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

OBJECTIF 1 : PROMOUVOIR EXPLICITEMENT LES VALEURS FONDAMENTALES

Il importe de nommer les principales valeurs qui conditionnent le développement d'un individu : le respect de la vie (la sienne, celle des autres, incluant la vie végétale et animale); l'hygiène et la santé, l'honnêteté envers soi-même et les autres; le sens de l'équité et la justice sociale; le sens des responsabilités personnelles et collectives. Les valeurs s'inculquent par l'exemple, par l'enseignement et par des exigences comportementales bien définies. On songera à divers moyens comme un cahier des valeurs, l'animation hebdomadaire, des messages collectifs, des débats, des présentations, des activités pédagogiques, etc.

OBJECTIF 2 : ENSEIGNER LES HABILITÉS SOCIALES ET LE CIVISME

L'actualisation des valeurs s'incarne dans des gestes, dans des comportements. Les valeurs liées à la responsabilité sociale de chacun s'apprennent; cela peut s'acquérir dans des programmes dédiés comme «Fluppy», mais également par une exploitation systématique du domaine général de formation sur l'environnement. Par sa cour et les parcs qui la bordent, l'école bénéficie d'un environnement exceptionnel à cet égard et qui constitue un milieu propice à l'apprentissage du respect des lieux et de la population du quartier.

5. L'école Guillaume-Couture vise, pour ses élèves, à favoriser la coopération, l'entraide et le travail d'équipe.

Même si elles constituent des conditions de base, le respect et l'ouverture ne suffisent pas : l'élève doit apprendre à interagir positivement avec les autres et apporter sa contribution concrète au travail collectif et à la qualité de vie de la communauté. Cette culture de l'entraide et de la coopération, qui est un élément majeur du Programme de formation, tant au chapitre des compétences transversales qu'à celui des domaines généraux de formation, doit se retrouver tout autant en classe que dans l'ensemble des aspects du vécu de l'élève à l'école. Apprendre à planifier un travail en équipe sur la base d'une consigne d'efficacité, d'une contrainte de temps ou d'une volonté d'apprentissage de chacun, est devenu une nécessité. La maîtrise de ces techniques est, à court terme, un excellent moyen d'apprendre à vivre ensemble et à stimuler son cerveau par la dynamique du groupe. Ainsi habilité, l'élève saura mieux prendre des responsabilités, évaluer la qualité d'un travail de coopération et se former un jugement plus sûr.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- Le conseil de coopération
- Le recours fréquent au travail d'équipe ou de coopération
- Le jumelage des élèves selon leurs forces et leurs faiblesses
- Le parrainage d'élèves d'un degré à l'autre
- Les RécréActions
- La réalisation de projets intercycles ou interdegrés
- Le jeu de kin-ball du service de garde.

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

OBJECTIF 1 : SYSTÉMATISER L'APPRENTISSAGE DE LA COOPÉRATION

Le fait d'être une compétence transversale du programme de formation confère à la coopération un statut particulier. De plus, l'école choisit d'en faire une priorité et convient qu'il est important que l'enseignement des techniques de coopération soit coordonné, que les outils d'évaluation soient congruents, que les activités proposées soient progressives. Les activités réalisées en classe serviront de tremplin à des activités d'école comme la création de familles réunissant des élèves de tous les cycles et elles seront soutenues par divers moyens comme des affiches rappelant les rôles et les habiletés d'une coopération réussie.

OBJECTIF 2 : RÉALISER DES PROJETS COLLECTIFS

Si, à court terme, les activités à grand déploiement suscitent généralement beaucoup d'enthousiasme, à moyen terme les éducateurs n'en perçoivent pas toujours les retombées. Les adultes doivent faire appel à leurs propres souvenirs pour réaliser l'impact souvent considérable de ces événements sur les valeurs qu'ils véhiculent. Ces événements laissent un souvenir impérissable à plusieurs élèves, consolidant les valeurs véhiculées et les comportements qui y sont associés. On cherchera donc à valoriser les initiatives de cycle ou d'école qui solliciteront l'entraide et le travail d'équipe : corvées, jeux, concours, journées ou semaines thématiques, etc.

QUALIFIER

6. L'école Guillaume-Couture vise à favoriser la réussite scolaire par un dépistage précoce des besoins des élèves et un soutien ou un enrichissement des apprentissages adapté à la situation de l'élève.

La réussite scolaire est le but immédiat de la scolarisation. Les élèves n'apprenant pas tous de la même façon ni au même rythme, il est normal que certains d'entre eux éprouvent des difficultés lors de leur cheminement scolaire alors que d'autres progressent plus rapidement. Même si l'élève est toujours le responsable ultime de sa propre réussite, nous considérons que l'école a une responsabilité de fournir aide et soutien aux apprentissages et d'intervenir précocement sur les difficultés scolaires avant qu'elles ne se consolident en déficits d'apprentissage et, plus tard, en décrochage scolaire. Pour les élèves talentueux, l'école a également la responsabilité de proposer des activités d'enrichissement qui maintiennent la motivation, exigent des efforts et assurent leur développement.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- L'observation et le signalement précoces des besoins des élèves
- Les services professionnels offerts aux élèves en difficulté
- L'animation d'ateliers d'enrichissement ou de récupération
- Les cours d'été ou du samedi pour les élèves en difficulté
- La tenue des dossiers d'apprentissage
- Les ateliers «Jeux de mots»
- La remise de mentions quatre fois par année
- La coopération avec les parents des élèves en difficulté
- L'enseignement intensif de l'anglais en 6^e année
- L'évaluation personnelle et sociale des élèves au service de garde

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

OBJECTIF 1 : FORMER DES RÉSEAUX D'ENTRAIDE PÉDAGOGIQUE

Pour les élèves dont le support à la maison est peu présent, pour ceux qui ont du talent ou pour ceux qui éprouvent des difficultés, les pairs représentent une importante source d'entraide (voir orientation 5). La création de réseaux d'entraide et de support est un mécanisme qui permet de mettre sur pied des moyens diversifiés, souvent très efficaces, répondant aux besoins de certains élèves performants ou en difficulté.

OBJECTIF 2 : ADAPTER L'ENSEIGNEMENT AUX BESOINS DE LA CLIENTÈLE

Si le renouvellement des approches pédagogiques vise plus particulièrement les élèves en difficulté, la souplesse des programmes et l'enrichissement de leurs contenus répondent mieux aux besoins des élèves doués et performants. Il est donc essentiel d'introduire dans la classe et dans l'organisation pédagogique des possibilités de choix et des espaces de négociation. Le décloisonnement des groupes, l'offre d'ateliers, l'évaluation et l'autoévaluation en cours d'apprentissage sont autant de moyens à la disposition des enseignants pour répondre aux besoins de chacun.

OBJECTIF 3 : VALORISER LES RÉUSSITES DES ÉLÈVES

La reconnaissance publique est une source puissante de motivation des élèves, qui développent ainsi un sentiment de fierté à l'égard des travaux qu'ils ont accomplis,

des objectifs qu'ils ont atteints, des gestes qu'ils ont posés ou des efforts manifestés. Les billets de félicitations, les tableaux d'honneur, les médailles, les mentions sont tous des exemples de la reconnaissance publique.

Conclusion

Ce projet éducatif a donc pour but de réunir toutes les énergies éducatives, celles du personnel et des parents autour d'orientations générales et d'objectifs précis et de mieux ancrer notre école dans son environnement physique, éducatif et socioculturel.

Il va de soi qu'une telle entreprise collective ne saurait se satisfaire d'aucune parole définitive. Le présent projet doit être compris comme l'énoncé d'une vision commune et le choix de priorités pour répondre à la réalité actuelle, et non comme la liste exhaustive de ce qui peut ou doit être fait. Ce projet ne doit jamais figer nos engagements ni limiter nos actions. Il va de soi que nous devons faire face aux imprévus du quotidien et qu'il nous faudra ajuster les moyens prévus dans nos plans de réussite. De plus, au cours de son actualisation, notre projet éducatif nous amènera sûrement à faire d'autres choix puisqu'il mettra en évidence de nouveaux manques, de nouveaux besoins, de nouvelles réalités, autant d'éléments fondateurs de nouvelles actions.

Les plans de réussite qui actualiseront ce projet éducatif feront l'objet d'une évaluation continue par l'équipe-école qui les porte avec la collaboration des parents. C'est ainsi que nos actions éducatives auront la portée que nous souhaitons auprès des enfants.

Puisse ce projet nous donner le plaisir de former chaque jour les adultes de demain.
