

Plateforme éducative

Service de garde « Les Camarades Rien »



Tel : (514) 596-4876
Fax : (514) 596-4828
Cell : (514) 914-0468
Courriel : halleys@csdm.qc.ca

Septembre 2007

Table des matières

Page 5... Introduction

Page 7... Projet de plateforme éducative

Page 11... Valeurs reliées aux activités offertes au service de garde

Page 23... Conclusion

Page 25... Annexe 1 : Horaire type d'une journée

Page 27... Annexe 2 : Grille d'activités mensuelle

Dans le but de vous offrir de l'information pertinente concernant ce que vivent les enfants, nous désirons vous faire part de la plateforme éducative du service de garde Les Camarades Rient.

Cette plate-forme vous permettra de connaître l'approche éducative que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités et les liens avec le programme de formation de l'école québécoise et au projet éducatif de l'école.

Notre objectif premier est d'abord d'assurer un milieu de vie chaleureux et sécuritaire où l'enfant pourra tout en s'amusant, s'épanouir, se réaliser et socialiser.

Afin de favoriser un lien d'appartenance au milieu, nous avons aménagé des locaux accueillants et fonctionnels afin de créer une atmosphère chaleureuse où l'enfant se sentira bien, un peu comme chez lui. De plus, chaque local est identifié par un nom de groupe tel : Les Licornes (maternelle), Les Astéroïdes (1^{ère} année), Les Créokids (2^e et 3^e année), Les Blablazoïdes (4^e année) et Les Zélectrons (5^e et 6^e année). Chaque enfant est attiré à un seul groupe de son âge et chaque groupe est attiré à une seule éducatrice. Cette modalité a l'avantage de permettre plus facilement de tisser des liens entre l'éducatrice et chacun des enfants du groupe. La qualité de ces liens nous paraît essentiel compte tenu des objectifs que nous poursuivons.

Pour ce faire, le personnel de votre service de garde s'engage au meilleur de ses connaissances et de ses capacités à :

- Favoriser un contact humain et respectueux.
- Assurer la cohésion entre les éducatrices quant aux valeurs véhiculées.
- Assurer la cohésion entre le service de garde et l'école quant aux valeurs véhiculées et au code de vie de l'école.
- Assurer la santé et la sécurité des enfants.
- Favoriser une approche consciente et respectueuse des différences de chacun.
- Offrir une programmation équilibrée d'activités variées et stimulantes.

Nous sommes persuadés que notre engagement envers les enfants aura un impact positif sur leur cheminement.

Les Camarades Rient

Plateforme éducative

Nos orientations (ce que nous voulons) pour les élèves :

1. Considérant que les enfants sont d'un naturel curieux et qu'il nous apparaît important de préserver, soutenir et encourager cette curiosité nous voulons :
 - Diversifier au maximum les activités quotidiennes au service de garde, telles que : les sciences, les arts, la culture, les sports, la géographie, l'histoire, l'actualité, etc...
 -
 - Offrir une panoplie de sorties ayant un impact éducatif tout autant que ludique lors des journées pédagogiques.
 - Offrir des projets à long terme sur des thématiques spécifiques.
 - S'associer à des partenaires externes pour offrir des activités parascolaires variées.

2. Considérant les pulsions toutes naturelles des enfants à grandir, donc accroître et affirmer leur autonomie et leur unicité de même que notre rôle consistant à les y aider, nous voulons :
 - Valoriser et encourager les initiatives personnelles et affirmations d'autonomie, exercées dans le respect de soi, des autres et de l'environnement.
 - Offrir une routine et établir des consignes claires et constantes, qui permettront à l'enfant de distinguer entre la fausse autonomie – je fais ce que je veux, comme je veux, quand je veux – et la vraie autonomie – je fais *de moi-même* ce qu'il y a à faire tenant compte des attentes et exigences du cadre dans lequel je vis (ex : laver sa table après le repas).
 - Remettre et laisser aux enfants les responsabilités qu'ils sont en mesure d'assumer par eux-mêmes et/ou leur offrir des occasions de s'exercer à de nouvelles responsabilités tenant compte de leur niveau de développement.

Exemples :

 1. Donner la chance à l'enfant de régler une situation problématique de lui-même.
 2. Lors d'un événement public du service de garde : Prendre la parole sans texte ou prendre la parole avec texte.
 - Valoriser les comportements positifs de l'enfant qui fait ses choix à partir de ses goûts et ses intérêts, malgré l'influence de ses pairs.
 - Laisser le libre choix à l'enfant de participer à une activité, tout en l'encourageant à varier ses choix.

3. Considérant que l'on vit dans une société en évolution où les droits de la personne, ses obligations, ses rapports avec les autres et son environnement sont questionnés, il nous apparaît important de favoriser une attitude d'ouverture au contraire d'une attitude défensive, nous voulons :
 - Offrir et/ou profiter des occasions de s'ouvrir aux différences (physiques, ethniques, culturelles, religieuses, intellectuelles, sociales,...).
 - Valoriser et encourager les comportements pacifiques, altruistes, empathiques et d'écoute envers les autres.
 - Offrir des occasions de s'ouvrir à l'impact de l'environnement sur le vivant et l'impact du vivant sur son environnement.
 - Offrir, tenant compte du niveau de développement des enfants, des occasions d'œuvrer en citoyen actif et responsable face aux défis que présentent certaines thématiques d'actualité telles : la pauvreté, la violence, le rejet et la marginalisation en fonction d'une ou plusieurs différences, l'environnement, etc.

4. Considérant que le principe même de la vie repose sur la sécurité, la santé et, *son facteur premier*, l'hygiène et qu'il nous apparaît important que les jeunes développent de saines habitudes à ces égards, nous voulons :
 - Établir des routines quant au lavage des mains avant chaque repas et avant de manipuler des aliments (ex : atelier culinaire).
 - Sensibiliser les enfants à la prévention de la transmission des microbes (ex : se laver les mains après un éternuement ou prendre l'habitude de tousser dans le creux du coude).
 - Offrir des locaux aménagés de façon sécuritaire et choisir du matériel adéquat (ex : ciseaux à bouts ronds, peinture non toxique ...).
 - Établir des consignes de sécurité claires et constantes en tout temps (cour, locaux, sorties,...) et en assumer adéquatement la supervision.
 - Proposer une diversité d'activités physiques propices à contribuer à la santé mentale (évacuation du stress par l'effort physique et/ou le plaisir), la santé physique et contribuant au développement moteur et psychomoteur.
 - Proposer une programmation souple alternant activités de groupe plus ou moins exigeantes au plan de l'énergie et/ou de l'attention avec des moments de calme propices à des activités plus individuelles.

5. Considérant que les enfants qui nous sont confiés doivent s'insérer dans une société évoluée régie par des codes (ex. *civil, criminel*), des règles, des attentes explicites ou implicites basées sur des consensus et/ou des valeurs communes afin d'éviter qu'ils soient marginalisés et/ou exclus, nous voulons :
 - Accompagner l'enfant dans une démarche de réflexion suite à une situation conflictuelle, l'amener à se responsabiliser face à ses gestes, ses comportements et ses attitudes et de trouver par lui-même des solutions de réparation et de prévention.
 - Encourager et valoriser les gestes et comportements positifs, les efforts, l'initiative, l'entraide, etc...
 - Faire respecter les règles d'éthique (respect, politesse, savoir-vivre,...).

- Amener l'enfant à élever sa conscience morale et sociale en posant des gestes tels : l'entraide, l'empathie, l'encouragement, la générosité,...
6. Considérant que le service de garde « Les Camarades Rient » se situe dans une école francophone et qu'il nous apparaît important de nous unir aux efforts de l'école dans l'atteinte de ses objectifs liés à la qualité de la langue, nous voulons :
- Promouvoir la qualité du français parlé et écrit.
 - Encourager l'enfant à bien parler en le corrigeant lorsqu'il utilise un vocabulaire erroné.
 - Encourager l'enfant à écrire correctement son français en lui soulignant ses erreurs s'il y a lieu.
7. Considérant que la créativité et l'imagination sont parties intégrantes du développement de l'enfant et qu'elles sont nécessaires pour contribuer à notre culture, à notre capacité d'innover et de faire face aux défis auxquels les enfants seront confrontés demain, nous voulons :
- Offrir à l'enfant diverses activités quotidiennes *plus ou moins structurées* lui permettant ainsi d'explorer et exprimer sa créativité (ex. art dramatique, art plastique, danse, ...)
 - Offrir à l'enfant diverses occasions d'activités lui permettant d'exercer et maintenir actif son imaginaire à l'aide d'outils tels : jeux de rôle, déguisements, histoires, jeux de construction, mises en situation, etc...
 - Mettre à leur disposition, en tout temps, du matériel éducatif leur permettant de mettre en œuvre leur pensée créatrice.
 - Offrir la possibilité aux enfants de participer ou d'assister à des ateliers, spectacles, présentations, contes, etc... provenant de ressources extérieures (entre autre lors des sorties pédagogiques ou des activités au service de garde).
8. Considérant que le dépassement de soi et la persévérance sont deux valeurs personnelles à la source d'une multitude de plaisirs et petits bonheurs pour soi-même de même que des valeurs recherchées par les autres, notamment la poursuite des études et plus tard le milieu de travail, nous voulons :
- Sensibiliser l'enfant au respect de ses engagements (ex : lui faire signer un contrat de comédien lors d'une pièce de théâtre) et aux conséquences que suscite un abandon.
 - Encourager l'enfant à terminer ce qu'il a commencé.
 - Valoriser l'enfant qui a persévéré lors de la réalisation d'un projet ou l'enfant qui s'est dépassé malgré les difficultés rencontrées.
 - Offrir des activités aux enfants dans lesquelles il peut vivre des épreuves, difficultés et défis à leur portée pour qu'ils y vivent un succès qui leur inculque le goût de se dépasser (ex : chasse au trésor, épreuves intellectuelles et/ou physiques, ...).

VALEURS RELIÉES AUX ACTIVITÉS OFFERTES AU SERVICE DE GARDE

Arts dramatiques

Nous voulons favoriser que chaque enfant ait l'occasion :

- De se dépasser et persévérer
- D'exprimer sa créativité
- De maintenir actif son imaginaire
- De réaliser l'importance de s'exprimer dans un français de qualité
- De respecter ses engagements
- De développer son estime de soi
- De se valoriser

Activités offertes :

Improvisation : La ligue d'improvisation a été créée en 1990. Depuis, chaque année, nous formons entre 3 et 5 équipes qui s'affrontent tout au long de la saison, c'est-à-dire du début octobre à la mi-avril. Ensuite, c'est la série éliminatoire qui se termine par une remise de mentions et médailles.

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu
Intellectuel	Exploiter l'information : s'approprier l'information, tirer profit de l'information.
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice : s'imprégner des éléments d'une situation, imaginer des façons de faire, s'engager dans une réalisation, adopter un fonctionnement souple.
Méthodologiques	Se donner des méthodes de travail efficaces : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser sa démarche
Personnel et social	Structurer son identité : s'ouvrir aux stimulations environnantes, prendre conscience de sa place parmi les autres, mettre à profit ses ressources personnelles.
	Coopérer : interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif, tirer profit du travail en coopération.
Communication	Communiquer de façon appropriée : établir l'intention de la communication, choisir le mode de communication, réaliser la communication.

Théâtre : Une de nos forces au service de garde, c'est le théâtre. Nous avons créé quelques pièces de théâtre dans lesquelles pouvaient participer plus de 25 comédiens de tous les groupes d'âge. Les présentations ont lieu à l'auditorium de l'école secondaire du quartier devant un grand public.

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu
Intellectuel	Exploiter l'information : s'approprier l'information (textes).
	Exercer son jugement critique : construire son opinion, exprimer son opinion, relativiser son jugement.
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice (décors, costumes, etc.) : s'imprégner des éléments d'une situation, imaginer des façons de faire, s'engager dans une réalisation, adopter un fonctionnement souple.
Méthodologiques	Se donner des méthodes de travail efficaces (apprentissage de textes, réalisation des décors, etc.) : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser sa démarche
Personnel et social	Structurer son identité : prendre conscience de sa place parmi les autres, mettre à profit ses ressources personnelles.
	Coopérer : contribuer au travail collectif, tirer profit du travail en coopération.
Communication	Communiquer de façon appropriée (exprimer ses idées, rédiger une invitation, etc.) : établir l'intention de la communication, choisir le mode de communication, réaliser la communication.

LIENS AVEC LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE CERTAINS DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	
Domaines généraux	Intentions éducatives
Orientation et entrepreneuriat	Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.
Média	Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.

Arts de la scène : Pour nous, tout est prétexte à envoyer les enfants sur la scène. Chaque année, au service de garde, lors de la planification des activités, on s'assure d'offrir aux enfants la possibilité d'expérimenter les arts de la scène. Exemple : animer un gala, spectacle de danse, spectacle de Noël, participation à une chorale, etc....

De plus, avec la technologie d'aujourd'hui, nous élaborons des projets multimédia, tels le cinéma (court-métrage) et la photographie (photo-roman).

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu
Intellectuel	Exercer son jugement critique : construire son opinion, exprimer son opinion, relativiser son jugement.
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice : s'imprégner des éléments d'une situation, imaginer des façons de faire, s'engager dans une réalisation, adopter un fonctionnement souple.
Méthodologiques	Se donner des méthodes de travail efficaces : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser sa démarche
	Exploiter les technologies de l'information et de la communication : s'approprier les TIC, utiliser les TIC pour effectuer une tâche, évaluer l'efficacité de la TIC utilisée
Personnel et social	Structurer son identité : s'ouvrir aux stimulations environnantes, prendre conscience de sa place parmi les autres, mettre à profit ses ressources personnelles.
	Coopérer : interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif, tirer profit du travail en coopération.
Communication	Communiquer de façon appropriée : établir l'intention de la communication, choisir le mode de communication, réaliser la communication.

LIENS AVEC LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE CERTAINS DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	
Domaines généraux	Intentions éducatives
Orientation et entrepreneuriat	Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.
Média	Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.
Vivre ensemble et citoyenneté	Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et le respect de la diversité.

Arts plastiques

Nous voulons favoriser que chaque enfant ait l'occasion :

- De se valoriser
- De mettre en œuvre sa pensée créatrice
- De vivre des moments d'entraide et de coopération
- D'être encouragé à terminer ce qu'il commence
- D'explorer son imagination

Activités offertes :

Sur une base régulière, les enfants, sont amenés à exploiter leur créativité à travers différents ateliers d'arts plastiques. Ils ont la possibilité d'explorer différentes techniques et utiliser différents médiums pour créer.

De plus, à l'occasion, nous réalisons des projets collectifs (exemples : murale des saisons, où chaque groupe d'âge apporte sa contribution).

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu
Intellectuel	Résoudre des problèmes : analyser les éléments de la situation, imaginer des pistes de solution, mettre à l'essai des pistes de solutions, adopter un fonctionnement souple, évaluer la démarche.
	Exercer son jugement critique : construire son opinion, exprimer son opinion, relativiser son jugement.
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice : s'imprégner des éléments d'une situation, imaginer des façons de faire, s'engager dans une réalisation, adopter un fonctionnement souple.
Méthodologiques	Se donner des méthodes de travail efficaces : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser sa démarche.
Personnel et social	Structurer son identité : mettre à profit ses ressources personnelles.

LIENS AVEC LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE CERTAINS DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	
Domaines généraux	Intentions éducatives
Orientation et entrepreneuriat	Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.
Média	Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.
Vivre ensemble et citoyenneté	Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et le respect de la diversité.

Activités sportives

Nous voulons favoriser que chaque enfant ait l'occasion :

- De contribuer à sa santé physique et mentale
- De l'inciter à développer de saines habitudes pour sa santé
- De contribuer à son développement moteur et psychomoteur
- De vivre de l'entraide et de la coopération
- De se dépasser
- De respecter des consignes claires et des règlements de jeux
- De développer des habilités de saine compétition

Activités offertes :

L'activité physique fait partie de nos préoccupations. On aime bouger avec les enfants. Le service de garde dispose d'un gymnase double tous les jours de 15h30 à 16h30. Chaque groupe l'utilise à tour de rôle. Plusieurs sports et jeux coopératifs y sont pratiqués tels que : hockey cosom, soccer, basket-ball, jeux de tags etc...

Nous disposons d'un terrain extérieur de basket-ball ainsi qu'un grand terrain gazonné dans le parc derrière l'école pour pratiquer le soccer, le baseball etc... Chaque année, une équipe de hockey cosom est formée chez les 9-12 ans pour participer au tournoi inter service de garde de notre commission scolaire auquel participent une vingtaine de services de garde.

De plus, le service de garde s'associe à différents partenaires pour offrir des activités physiques plus spécialisées telles : cours de danse Hip Hop, Kinball, trapèze, etc...

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu
Intellectuel	Exploiter l'information (règlements) : s'approprier l'information, tirer profit de l'information.
	Résoudre des problèmes (stratégies) : analyser les éléments de la situation, imaginer des pistes de solution, mettre à l'essai des pistes de solutions, adopter un fonctionnement souple, évaluer la démarche.
Méthodologiques	Se donner des méthodes de travail efficaces : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser sa démarche.
Personnel et social	Structurer son identité : s'ouvrir aux stimulations environnantes, prendre conscience de sa place parmi les autres, mettre à profit ses ressources personnelles.
	Coopérer : interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif, tirer profit du travail en coopération.
Communication	Communiquer de façon appropriée : établir l'intention de la communication, choisir le mode de communication, réaliser la communication.

LIENS AVEC LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE CERTAINS DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	
Domaines généraux	Intentions éducatives
Santé et bien-être	Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le domaine de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité

Activités culturelles

Nous voulons favoriser que chaque enfant ait l'occasion :

De s'ouvrir aux différences (ethniques, culturelles et religieuses)

De développer sa tolérance

De développer des comportements pacifiques, altruistes et empathiques

D'élever sa conscience sociale et morale (entraide, partage)

Activités offertes :

Dans un contexte de multiculturalisme, nous offrons une panoplie d'activités qui permet à l'enfant d'explorer le monde qui l'entoure telles que : atelier culinaire, artisanat, réalisation de court-métrage, expositions, créations artistiques résultant d'un projet thématique à long terme, repas communautaires multiethniques.

A l'occasion, nous nous associons à des partenaires extérieurs pour offrir aux enfants des conférences à contenu international pour sensibiliser les enfants à d'autres réalités (exemple : conférencière de Mission-Partage qui partage son expérience d'aide internationale à Calcutta.).

De plus, lors des sorties pédagogiques, nous nous assurons d'offrir une diversité d'activités culturelles telles : visite d'un musée ou d'un site historique, assister à une pièce de théâtre, etc...

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu
Intellectuel	Exercer son jugement critique : construire son opinion, exprimer son opinion, relativiser son jugement.
Méthodologiques	Exploiter les technologies de l'information et de la communication : s'approprier les TIC, utiliser les TIC pour effectuer une tâche, évaluer l'efficacité de la TIC utilisée
Personnel et social	Structurer son identité : s'ouvrir aux stimulations environnantes, prendre conscience de sa place parmi les autres, mettre à profit ses ressources personnelles.

LIENS AVEC LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE CERTAINS DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	
Domaines généraux	Intentions éducatives
Média	Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.
Vivre ensemble et citoyenneté	Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et le respect de la diversité.

Activités scientifiques

Nous voulons favoriser que chaque enfant ait l'occasion :

- D'alimenter sa curiosité naturelle
- De développer sa capacité d'analyse
- De le sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- De lui faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- D'acquérir de nouvelles connaissances
- De respecter des consignes claires

Activités offertes :

Pour susciter leur curiosité et répondre à leurs questionnements, nous offrons des activités scientifiques telles que des ateliers de : robotique, Les Débrouillards, atelier d'expériences scientifiques, écologique, zoologique, météorologique, botanique, d'orientation, etc...

Lors des sorties pédagogiques, nous nous assurons d'offrir des activités à contenu scientifique telles qu'une visite au Centre des Sciences, au Cosmodôme, au Biodôme, à la Cité de l'énergie de Shawinigan, etc...

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu
Intellectuel	Exploiter l'information : s'approprier l'information, reconnaître diverses sources d'informations, tirer profit de l'information.
	Résoudre des problèmes : analyser les éléments de la situation, imaginer des pistes de solution, mettre à l'essai des pistes de solutions, adopter un fonctionnement souple, évaluer la démarche.
	Exercer son jugement critique : construire son opinion, exprimer son opinion, relativiser son jugement.
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice : s'imprégner des éléments d'une situation, imaginer des façons de faire, s'engager dans une réalisation, adopter un fonctionnement souple.
Méthodologiques	Se donner des méthodes de travail efficaces : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser sa démarche.

	Exploiter les technologies de l'information et de la communication : s'approprier les TIC, utiliser les TIC pour effectuer une tâche, évaluer l'efficacité de la TIC utilisée
Personnel et social	Structurer son identité : s'ouvrir aux stimulations environnantes, prendre conscience de sa place parmi les autres, mettre à profit ses ressources personnelles.
	Coopérer : interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif, tirer profit du travail en coopération.
Communication	Communiquer de façon appropriée : établir l'intention de la communication, choisir le mode de communication, réaliser la communication.

LIENS AVEC LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE CERTAINS DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	
Domaines généraux	Intentions éducatives
Orientation et entrepreneuriat	Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.
Environnement et consommation	Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement des technologies et des biens de consommation.

Activités ludiques

Nous voulons favoriser que chaque enfant ait l'occasion :

- D'apprendre par le plaisir
- De développer l'entraide, le partage et la coopération
- De respecter des consignes
- De maintenir son imaginaire actif
- De lui faire vivre des situations où il aura à faire des choix

Activités offertes :

Au-delà des activités à connotation éducative, il est important d'offrir des activités où notre but premier est d'avoir du plaisir. Le plaisir contribue fortement à créer un climat chaleureux qui aide à développer des liens significatifs avec leurs pairs et l'adulte. Apprendre par le plaisir est très stimulant. C'est pourquoi, nous offrons des activités telles que : kermesse, chasse au trésor, jeux loufoques, jeux libres, jeux de société, grand jeu au parc, etc...

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu

(en fonction des jeux proposés)	
Intellectuel	Exploiter l'information : s'approprier l'information, reconnaître diverses sources d'informations, tirer profit de l'information.
	Résoudre des problèmes : analyser les éléments de la situation, imaginer des pistes de solution, mettre à l'essai des pistes de solutions, adopter un fonctionnement souple, évaluer la démarche.
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice : s'imprégner des éléments d'une situation, imaginer des façons de faire, s'engager dans une réalisation, adopter un fonctionnement souple.
Méthodologiques	Se donner des méthodes de travail efficaces : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser sa démarche.
Personnel et social	Structurer son identité : s'ouvrir aux stimulations environnantes, prendre conscience de sa place parmi les autres, mettre à profit ses ressources personnelles.
	Coopérer : interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes, contribuer au travail collectif, tirer profit du travail en coopération.

LIENS AVEC LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE CERTAINS DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	
Domaines généraux	Intentions éducatives
Vivre ensemble et citoyenneté	Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et le respect de la diversité.

Activités intellectuelles et cognitives

Nous voulons favoriser que chaque enfant ait l'occasion :

D'acquérir des connaissances générales

D'alimenter sa curiosité naturelle

De prendre conscience de l'importance de la qualité du français écrit et parlé

De vivre des activités qui contribuent à son développement cognitif

Activités offertes :

Afin de stimuler et d'élargir leurs connaissances, nous offrons aux enfants diverses activités telles que : cours d'échecs, quiz, jeux d'énigmes, jeux de société, période des devoirs, période de lecture, etc....

CONTRIBUTION AU DÉVELOPPEMENT OU À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES EN CLASSE	
Ordre	Principales compétences transversales en jeu

Intellectuel	Exploiter l'information : s'approprier l'information, reconnaître diverses sources d'informations, tirer profit de l'information.
	Résoudre des problèmes : analyser les éléments de la situation, imaginer des pistes de solution, mettre à l'essai des pistes de solutions, adopter un fonctionnement souple, évaluer la démarche.
	Exercer son jugement critique : construire son opinion, exprimer son opinion, relativiser son jugement.
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice : s'imprégner des éléments d'une situation, imaginer des façons de faire, s'engager dans une réalisation, adopter un fonctionnement souple.
Méthodologiques	Se donner des méthodes de travail efficaces : analyser la tâche à accomplir, s'engager dans la démarche, accomplir la tâche, analyser sa démarche.

Activités sociales

Nous voulons favoriser:

Des moments d'échange entre les éducateurs et les familles des enfants

Des moments de plaisir avec les parents

La coopération et l'implication des parents envers le service de garde

Activités offertes :

Pour permettre des échanges et un rapprochement avec les parents, nous organisons des événements et des activités où toute la famille est invitée tels que : Gala des Personnalités, souper hot-dog, spectacle et souper communautaire de Noël, coucher au service de garde, quille-o-thon, etc...

LIENS AVEC LES INTENTIONS ÉDUCATIVES DE CERTAINS DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	
Domaines généraux	Intentions éducatives
Santé et bien-être	Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le domaine de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité
Vivre ensemble et citoyenneté	Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et le respect de la diversité.

Projet à court, moyen et long terme

Nous voulons favoriser que chaque élève ait l'occasion :

De respecter ses engagements
De développer sa persévérance
D'acquérir des connaissances générales
D'approfondir un sujet
De vivre du succès qui lui donne le goût de se dépasser

Activités offertes :

Pour rejoindre l'intérêt d'un plus grand nombre d'enfants, nous élaborons différents projets qui, à l'occasion, comportent plusieurs étapes telles que la recherche, le montage et la présentation. Donc l'enfant peut participer, s'il le désire, seulement à l'étape du projet qui l'intéresse davantage. De plus, un enfant qui au départ ne s'intéressait pas au projet, peut en cours de route changer d'idée quand il voit le projet se concrétiser et qu'il se découvre un nouvel intérêt. Exemples : Court métrage sur la préhistoire, montage de maquette, livre de recettes, pièce de théâtre, photo-roman, etc....

Activités communautaires

Nous voulons favoriser que chaque enfant ait l'occasion :

De vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable
D'élever sa conscience sociale et morale
De développer le goût de l'entraide et du partage

Dans une société où le communautaire prend tout son sens, nous voulons développer chez l'enfant une ouverture d'esprit et les sensibiliser à cette réalité sociale qui prône l'entraide et le partage.

Activités offertes :

Corvée de nettoyage du parc et du terrain de l'école en partenariat avec Éco Quartier, levée de fonds pour Opération Enfant-Soleil, recyclage au quotidien, collecte de denrées alimentaires pour le Magasin Partage de notre quartier, collecte de vêtements pour l'organisme La Renaissance, collecte de jouets pour remettre aux enfants démunis à l'occasion de Noël, etc....

Conclusion

Comme vous pouvez le constater, l'enfant a la possibilité, en tout temps, de participer à une panoplie d'activités. Toutefois, nous ne perdons jamais de vue qu'il a le choix ou non de participer, car l'enfant a aussi besoin de se délasser, se détendre, sans avoir de but précis. L'important, c'est de promouvoir l'équilibre entre les deux.

La qualité d'un service de garde repose sur l'intervention de plusieurs acteurs dont l'équipe du service de garde, la direction, l'équipe école, les parents ainsi que la commission scolaire.

Pour assurer cette qualité, il faut d'abord s'entendre sur les valeurs ainsi que l'approche éducative que nous priorisons et ainsi assurer la cohésion entre tous ces acteurs. C'est pourquoi, il nous tenait à cœur d'élaborer cette plateforme. Elle fera l'objet d'une évaluation annuelle par l'équipe du service de garde pour déterminer l'impact et la portée concrète que nous visons.

Pour atteindre nos objectifs, la collaboration et le partenariat avec les parents sont indispensables car ils sont les principaux acteurs dans la vie de l'enfant.







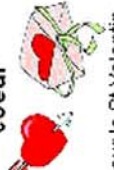
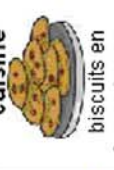
















En espérant avoir pu répondre à vos questionnements sur tout ce que votre enfant est appelé à vivre en service de garde, nous demeurons ouverts en tout temps pour recevoir vos suggestions et vos commentaires afin qu'on puisse s'améliorer continuellement et répondre aux besoins réels des enfants et de leur famille.

« Seul, on va plus vite mais ensemble, on va plus loin... »

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

Heure	Activités	Local
6h30	Ouverture du service de garde	Zélectrons
7h30 à 8h20 7h30 à 7h40	Maternelles: jeux libres 1 ^{ère} à 6 ^{ème} année: jeux libres	Licornes Cour d'école
11h15 à 11h50 11h50 à 11h30 11h15 à 12h30	1 ^{er} groupe: dîner et 2 ^{ème} groupe: jeux extérieurs 2 ^{ème} groupe: dîner et 1 ^{er} groupe: jeux extérieurs Maternelles: dîner	Locaux respectifs Locaux respectifs Licornes
12h30	1 ^{ère} à 6 ^{ème} année: retour en classe	
12h30 à 13h00	Maternelles: jeux extérieurs	Cour d'école
13h08	Maternelles: retour en classe	
15h00	Accueil, prise des présences	Locaux respectifs
15h15	Collation (offerte par le service de garde)	Locaux respectifs
15h30 à 16h30	Ateliers et activités	Locaux respectifs, gymnase, cour d'école ou parc
16h30 à 17h15 16h30 à 17h15 16h30 à 17h15 16h30 à 17h15 16h30 à 16h45	Période des devoirs 4 ^{ème} à 6 ^{ème} année, jeux libres 2 ^{ème} et 3 ^{ème} année, jeux libres 1 ^{ère} année, jeux libres Maternelles, jeux libres	Blablazoïdes Blablazoïdes ou cour d'école Créokids ou cour d'école Astéroïdes ou cour d'école Licornes ou cour d'école
16h45 à 17h15	Maternelles, jeux libres	Astéroïdes ou cour d'école
17h15 à 17h45 17h15 à 17h45	Maternelles à 3 ^{ème} année, jeux libres 4 ^{ème} à 6 ^{ème} année, jeux libres	Créokids ou cour d'école Zélectrons ou cour d'école
17h45 à 18h00	Maternelles à 6 ^{ème} année (fermeture)	Zélectrons

Exemple d'une grille d'activités remise à chaque élève le premier jour de chaque mois

<p>Groupe des Créokids</p>		<p>Rina et Dominique</p>		<p>Février</p>		<p>1</p> <p>Projet cinéma thème médiéval</p> 	<p>2</p> <p>Impro. verts vs rouges</p> 	<p>3</p> <p>Jeux extérieurs course de trottinettes de neige</p> 	<p>4</p> <p>Gymnase ballon-quilles</p> 	<p>5</p> <p>Expérience scientifique flocons de neige en Borax</p> 
						<p>8</p> <p>Projet cinéma (suite)</p> 	<p>9</p> <p>Courrier du cœur</p> 	<p>10</p> <p>Atelier de cuisine biscuits en forme de cœur</p> 	<p>11</p> <p>Artisanat bracelets de l'amitié</p> 	<p>12</p> <p>Fête de St-Valentin super quizz</p> 
<p>15</p> <p>Projet cinéma (suite)</p> 	<p>16</p> <p>Impro. rouges vs noirs</p> 	<p>17</p> <p>Tournoi de Scrabble</p> 	<p>18</p> <p>Jeux extérieurs construction de forts Coucher au s.d.g.</p> 	<p>19</p> <p>Péda. glissades à Piedmont</p> 						
<p>22</p> <p>Projet cinéma (suite)</p> 	<p>23</p> <p>Gymnase hockey cosam</p> 	<p>24</p> <p>Conférence La réalité des enfants de Calcutta</p> 	<p>25</p> <p>Grands jeux au parc</p> 	<p>26</p> <p>Mirale collective du printemps correction de papillons</p> 						
<p>Projet cinéma (suite)</p> 										

- LÉGENDES (Type d'activités)**
- Art dramatique
 - Arts plastiques
 - Activité sportive
 - Activité culturelle
 - Activité scientifique
 - Activité ludique
 - Activité intellectuelle et cognitive
 - Activité sociale
 - Projet court, moyen long terme
 - Activité communautaire

Réalisé par le service de garde « Les Camarades Rient »

La reproduction de ce document dans sa totalité ou en partie, par quelque moyen que ce soit, est interdite sans l'accord écrit préalable du service de garde « Les Camarades Rient »
(514) 596-4876

Imprimé par le secteur de l'imprimerie de
La Commission scolaire de Montréal (CSDM)
Septembre 2007

